# Logo FCMFACIMED + SOSTENIBLE

## Resultado de aprendizaje general

Capacitar a los participantes en la comprensión, aplicación y promoción de prácticas sostenibles en el ámbito universitario, mediante el estudio de los fundamentos de la sustentabilidad, la implementación de estrategias de gestión ambiental y la innovación en la sostenibilidad, con el fin de contribuir al desarrollo de una comunidad comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo de programa** | Curso |
| **Unidad responsable** | Facultad de Ciencias Médicas |
| **Encargada de programa** | DANIELA GONZÁLEZ ARAYA |
| **Dirigido a** | Funcionarios y administrativos de la Facultad de Ciencias Médicas |
| **Requisitos** | Pertenecer a FACIMED |
| **Modalidad** | On line |
| **Duración** | Horas totales: 24  Horas online 24  Sincrónicas: 0  Asincrónicas: 24  Horas presenciales: 0 |
| **Plataforma virtual** | https://uvirtual.usach.cl/moodle/course/view.php?id=40754 |
| **Cupos** | 20 |
| **Fecha de inicio** | 08 de Enero 2025 |
| **Fecha de término** | 15 de Enero 2025 |
| **Fechas por módulo** | Asincrónico |

## Descripción

El curso "FACIMED + sostenible" se compone de tres unidades. En ellas se aborda el concepto de sustentabilidad, su historia, evolución y los desafíos globales, la sustentabilidad organizacional, destacando la eficiencia de recursos y la gobernanza ética, la sustentabilidad en el ámbito universitario, incluyendo gestión ambiental y educación sostenible, se explora en la innovación y el desarrollo sostenible con estudios de caso, se analizan las tendencias futuras y se elabora una propuesta de plan de acción personal y organizacional para implementar prácticas sostenibles.

## Contribución al modelo educativo institucional

El curso "FACIMED + sostenible" contribuye al Modelo Educativo Institucional de la USACH al integrar un enfoque formativo integral y actualizado que desarrolla competencias clave en sustentabilidad, fomenta la mejora continua a través de la aplicación práctica del conocimiento, y alinea sus objetivos con los principios de responsabilidad social y educación sostenible promovidos por la universidad.

Se integran dos objetivos principalmente:

**Compromiso con la educación sostenible:** El enfoque del curso en la educación sostenible y la gestión ambiental en el ámbito universitario refuerza el compromiso de la USACH con la responsabilidad social y la formación de profesionales conscientes de su impacto en el mundo.

**Innovación y desarrollo:** Al explorar la innovación en el desarrollo sostenible, el curso no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales, sino que también los capacita para ser agentes de cambio, lo que contribuye al desarrollo continuo de la comunidad universitaria.

## Metodología

Clases Expositivas y Participativas;Aprendizaje Autónomo y Reflexión Crítica;Estudio de Casos

## Módulos

## Módulo 1:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiempo de trabajo sincrónico** | 0 |
| **Tiempo de trabajo asincrónico** | 8 |
| **Resultado de aprendizaje módulo 1** | Desarrollar una comprensión profunda de los conceptos, historia y evolución de la sustentabilidad, así como de los desafíos globales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la UNESCO, para establecer una base sólida en prácticas sostenibles |

**Contenidos mínimos del módulo 1:**

|  |
| --- |
| Definición de sustentabilidad;  Análisis del concepto desde diferentes perspectivas (ambiental, social, económica),Historia y Evolución de la Sustentabilidad;Desafíos Globales de la Sustentabilidad;Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la UNESCO. |

**Metodologías de aprendizaje del módulo 1:**

|  |
| --- |
| Clases Expositivas y Participativas y Estudio de Casos |

**Evaluaciones del módulo 1:**

|  |
| --- |
| Evaluación de Salida |

## Módulo 2:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiempo de trabajo sincrónico** | 0 |
| **Tiempo de trabajo asincrónico** | 8 |
| **Resultado de aprendizaje módulo 2** | Aplicar principios de sustentabilidad organizacional, eficiencia de recursos, gobernanza ética, y gestión ambiental en campus o facultad, integrando políticas y programas de sostenibilidad universitaria, así como conceptos clave de educación para la sustentabilidad en el currículo y enseñanza |

**Contenidos mínimos del módulo 2:**

|  |
| --- |
| Eficiencia de Recursos;Gobernanza y Ética;Definición y evolución de la educación para la sustentabilidad.  Estrategias y prácticas de gestión ambiental aplicadas a instituciones educativas.  Métodos para medir y reducir el impacto ambiental de la facultad.  Implementación de políticas y programas ambientales dentro de la facultad.  Análisis de políticas institucionales que promueven la sustentabilidad en la educación superior.  Ejemplos de programas de sostenibilidad implementados en universidades. |

**Metodologías de aprendizaje del módulo 2:**

|  |
| --- |
| Clases Expositivas y Participativas;Aprendizaje Autónomo y Reflexión Crítica;Estudio de Casos. |

**Evaluaciones del módulo 2:**

|  |
| --- |
| Google Forms |

## Módulo 3:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tiempo de trabajo sincrónico** | 0 |
| **Tiempo de trabajo asincrónico** | 8 |
| **Resultado de aprendizaje módulo 3** | Fomentar la innovación en el contexto de la sostenibilidad universitaria, explorando tendencias y oportunidades futuras, y desarrollando planes de acción personal y organizacional que permitan la implementación de prácticas sostenibles tanto en la vida diaria como en el ámbito laboral. |

**Contenidos mínimos del módulo 3:**

|  |
| --- |
| Innovación en Sostenibilidad Universitaria;Exploración de Tendencias y Oportunidades Futuras;Desarrollo de Planes de Acción Personal y Organizacional |

**Metodologías de aprendizaje del módulo 3:**

|  |
| --- |
| Clases Expositivas y Participativas;Aprendizaje Autónomo y Reflexión Crítica;Estudio de Casos |

**Evaluaciones del módulo 3:**

|  |
| --- |
| Evaluación de salida |

## 

## Evaluaciones

La evaluación de la asignatura tendrá componentes formativos y sumativos de acuerdo con el siguiente detalle:

* **Evaluación formativa**. Módulo 1 y 2 Organizar un debate en clase sobre la efectividad de las políticas de sostenibilidad en las universidades, evaluando la habilidad de los estudiantes para argumentar y defender su posición.
* **Evaluación sumativa**.
  + Informe taller trabajo grupal (módulo 3) 40%
  + Quiz, prueba y análisis de caso (módulo 2), 30%
  + Prueba y análisis de caso (módulo 3) 30%

Total 100%

## Aspectos administrativos

* Las personas participantes requieren como equipamiento: Computador o Tablet, acceso a internet, conocimiento a nivel usuario de plataformas Moodle y Zoom.
* Asistencia Mínima: asistencia a talleres y participación en foros de discusión de cada uno de los módulos, mayor o igual a 80%.
* Nota mínima: 4.0 (escala de 1.0 a 7.0).

## Recursos de aprendizaje

## Bibliografía mínima

**Bibliografía para Gestión Ambiental en la Facultad**

* Lozano, R. (2011). The state of sustainability reporting in universities. International Journal of Sustainability in Higher Education, 12(1), 67-78.

Análisis de la gestión ambiental en instituciones de educación superior, con ejemplos de informes de sostenibilidad en universidades.

* Wright, T. S. (2002). Definitions and frameworks for environmental sustainability in higher education. International Journal of Sustainability in Higher Education, 3(3), 203-220.

Revisión de diferentes definiciones y marcos para la sostenibilidad ambiental en el contexto universitario.

**Bibliografía para Educación para la Sustentabilidad**

* Sterling, S. (2001). Sustainable Education: Re-visioning Learning and Change. Schumacher Briefings.

Una visión profunda sobre cómo la educación puede ser un vehículo para la transformación hacia la sostenibilidad.

* Tilbury, D., & Wortman, D. (2004). Engaging people in sustainability. IUCN Commission on Education and Communication.

Un recurso valioso para comprender cómo involucrar a las personas en la educación para la sostenibilidad.

**Bibliografía para Enseñanza Sostenible**

* Jucker, R. (2002). Our common illiteracy: Education as if the Earth and people mattered. Peter Lang Publishing.

Un análisis crítico de cómo el currículo puede ser adaptado para integrar la sostenibilidad de manera efectiva.

* Barth, M., Godemann, J., Rieckmann, M., & Stoltenberg, U. (2007). Developing key competencies for sustainable development in higher education. International Journal of Sustainability in Higher Education, 8(4), 416-430.

Un estudio sobre cómo las competencias clave en sostenibilidad pueden ser integradas en el currículo universitario.

**Bibliografía para Innovación en Sostenibilidad**

* Leal Filho, W. (Ed.). (2015). Transformative approaches to sustainable development at universities: Working across disciplines. Springer.

Este libro explora enfoques innovadores y transformadores en la sostenibilidad universitaria.

**Bibliografía para Implementación de Prácticas Sostenibles**

* Orr, D. W. (1994). Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect. Island Press.

Reflexiones sobre cómo implementar prácticas sostenibles en la educación y en la vida diaria.

* Kemp, R., Parto, S., & Gibson, R. B. (2005). Governance for sustainable development: Moving from theory to practice. International Journal of Sustainable Development, 8(1-2), 12-30.

Un análisis sobre cómo pasar de la teoría a la práctica en la gobernanza y las prácticas sostenibles.

## Equipo Docente

**Paula Alvear:** Gerenta Gestión Estratégica, Personas y Economía Circular .REMBRE Spa.Experiencia liderando equipos de trabajo multidisciplinarios, en procesos de gestión pública y privada, alta capacidad de innovación, destacada participación en implementación de nuevos procesos en políticas públicas en el área de la gestión territorial, responsabilidad social y relaciones con la comunidad. Experiencia liderando procesos de crecimiento en empresa Privada dedicada a la Gestión de residuos Reciclables. Gran capacidad de trabajo y habilidad para desarrollar procesos de transformación organizacional y cambio cultural ajustado a la estrategia de la organización. Enfocada al logro de objetivos, sin descuido del seguimiento de los procesos y logro de indicadores, velando siempre por la excelencia en el trabajo.

**Oscar Mercado**: Ingeniero Comercial y Magíster en Dirección de Empresas, ambos PUCV; con clara orientación a la calidad vía mejoramiento continuo. Altamente proactivo. Con vasta experiencia profesional en empresas privadas como Gerente Comercial antes de ingresar a la docencia, Director de la Escuela de Ingeniería Comercial, es el Presidente de la Comisión por una UTEM Sustentable y en el plano universitario nacional, Secretario Ejecutivo del Protocolo Campus Sustentable, asociación de 8 universidades por una gestión ambiental sustentable.

**Carolina Carrera**: Psicóloga Universidad Diego Portales ; Magister en Educación y diplomada en Innovación, con más de 15 años de experiencia en los sectores de Educación, Innovación y Economía Azul, especializada en diseñar y ejecutar estrategias que promuevan la sostenibilidad, la equidad de género y el desarrollo de productos de alto valor agregado. Ha liderado proyectos de I+D en la industria acuícola, enfocados en la transformación de descartes en productos alimenticios, con lo cual ha ontribuido al sector con un enfoque de economía circular y cuidado de los océanos.